Unitatea sanitară/Cabinet individual . . . . . . . . . .

Nr. înregistrare . . . . . . . . . ./Data . . . . . . . . . .

**Fişă de evaluare psihologică**

pentru copilul cu dizabilități și / sau cerințe educaționale speciale

**Numele şi prenumele copilului** ......................................................................................................................

Data naşterii ..................................................

I. **Diagnostic medical** .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. conform documentului medical ...........................................................................................................................

II. **Psihodiagnostic:** ..............................................................................................................................................................................

SECŢIUNEA 1
**Evaluarea personalităţii copilului** (pentru fiecare arie evaluată se vor menţiona obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observaţia clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele şi scorurile obţinute)

**a) Procesele psihice:**

**Aria senzorială** (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligenţă Wechsler pentru Copii - ediţia a patra - WISC-IV)

• **Dezvoltarea senzorială**:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .............................................................................................................................................................................

- prezenţa deficienţelor remarcate (verificate sau declarate) .............................................................................................................................................................................

• **Percepţia** .............................................................................................................................................................................

• **Dezvoltarea psihomotricităţii** - descriere în funcţie de vârstă şi afectare:

- Motricitatea fină: descrierea posibilităţii de realizare a gesturilor fine şi precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .............................................................................................................................................................................

• manipularea unilaterală sau bilaterală .............................................................................................................................................................................

• lateralitatea dominantă .............................................................................................................................................................................

- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:

• ortostatism, deficienţe de statică şi mers, probleme de echilibru .............................................................................................................................................................................

• deficienţe de coordonare .............................................................................................................................................................................

 Pag.1

• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanţe se realizează prin forţe proprii) ...........................................................................................................................................................................

• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoţitor sau autonom ...........................................................................................................................................................................

• **Reprezentarea** ...........................................................................................................................................................................

**Aria logică** *(*de exemplu, NEPSY)

• **Gândirea** (inclusiv nivelul operaţional) - se apreciază conţinutul operaţional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operaţional ...........................................................................................................................................................................

- potenţialul actual al copilului - ce ştie să facă, ce poate să facă:

• recunoaşte/denumeşte obiecte ...........................................................................................................................................................................

• grupează obiectele/după ce criterii ..........................................................................................................................................................................

• cunoaşte schema facială/corporală ..........................................................................................................................................................................

• indică/denumeşte/deosebeşte culorile ..........................................................................................................................................................................

• ştie să numere singur sau cere ajutor ..........................................................................................................................................................................

• recunoaşte simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) ..........................................................................................................................................................................

• capacitatea de a lua decizii singur ...........................................................................................................................................................................

• capacitatea de a emite ipoteze ...........................................................................................................................................................................

• capacitatea de a face faţă responsabilităţilor ...........................................................................................................................................................................

• capacitatea de a face faţă situaţiilor de criză şi/sau stresului ...........................................................................................................................................................................

• capacitatea de a-şi organiza timpul propriu în desfăşurarea programului zilnic/obişnuit ...........................................................................................................................................................................

• capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor ...........................................................................................................................................................................

• capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor ...........................................................................................................................................................................

• orientarea temporo-spaţială ............................................................................................................................................................................

• **Memoria**:

- tipul memoriei .............................................................................................................................................................................

 Pag.2

- capacitatea mnezică .............................................................................................................................................................................

• **Atenţia**:

- stabilitate ...............................................................................................................................................................................

- concentrarea ...............................................................................................................................................................................

• **Motivaţia**:

- tip .......................................................................................................................................................................

- modalitate specifică de manifestare ...................................................................................................................

• **Imaginaţia**:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .............................................................................................................................................................................

- conţinut, utilitate şi utilizare .............................................................................................................................................................................

**Aria voinţei**:

- modalitate de manifestare şi context .............................................................................................................................................................................

- forma negativă de manifestare .............................................................................................................................................................................

**b) Activităţile psihice**:

**Limbajul şi comunicarea** - deficienţe/tulburări ale limbajului şi comunicării care afectează stabilirea relaţiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relaţiile interumane/cu mediul .............................................................................................................................................................................

- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .............................................................................................................................................................................

- însuşirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .............................................................................................................................................................................

- dificultăţi de pronunţie .............................................................................................................................................................................

- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe) ...............................................................................................................................................................................

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) ...............................................................................................................................................................................

- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) ...............................................................................................................................................................................

- înţelege un mesaj simplu şi/sau complex, rostit şi/sau scris ..............................................................................................................................................................................

- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii ...............................................................................................................................................................................

**Jocul** (observaţie clinică) …….............................................................................................................................

 Pag.3

**Învăţarea** (de exemplu, NEPSY) ..............................................................................................................................................................................

**Munca** (de exemplu, observaţia clinică, WISC-IV) ..............................................................................................................................................................................

**Creativitatea** ...............................................................................................................................................................................

**Concluzii:**

**Nivelul de dezvoltare intelectuală** (testul/proba psihologică folosită) ...............................................................................................................................................................................

• Vârsta de dezvoltare ...............................................................................................................................................................................

• Coeficientul de dezvoltare ...............................................................................................................................................................................

**Nivelul dezvoltării psihomotricităţii** ...............................................................................................................................................................................

**c) Însuşirile psihice:**

**Trăsături de temperament** (de exemplu, observaţia clinică) ...............................................................................................................................................................................

**Deprinderi/aptitudini, interese, aspiraţii** (de exemplu, observaţia clinică): evidenţierea potenţialului individual ...............................................................................................................................................................................

**Atitudini/comportament:**

- manifestări, preocupări ...............................................................................................................................................................................

- probleme de comportament, reactivitatea copilului ...............................................................................................................................................................................

- prezenţa/absenţa stereotipiilor comportamentale, gestuale şi/sau verbale ...............................................................................................................................................................................

- prezenţa comportamentului hiperkinetic ...............................................................................................................................................................................

- alte tulburări de comportament ...............................................................................................................................................................................

**Caracter** …….......................................................................................................................................................

**d) Aria afectivităţii:**

- controlul emoţiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) ……..........................................................

- tip de ataşament (dependenţă/autonomie) ……..................................................................................................

- capacitatea de adaptare emoţională la context de viaţă (conform vârstei) ..............................................................................................................................................................................

- patologia afectivităţii: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitaţie psihomotorie etc. ..............................................................................................................................................................................

- sentimente, pasiuni ……………………………………………………………………………………………

 Pag.4

SECŢIUNEA a 2-a
**Comportamentul social adaptativ**

a) Relaţiile intrafamiliale (coroborat cu fişa de evaluare socială) - existenţa părinţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia ............................................................................................................................................................................

b) Existenţa fraţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia ............................................................................................................................................................................

c) Persoana de referinţă pentru copil ............................................................................................................................................................................

d) Raportarea acestora (a-d) la copil .............................................................................................................................................................................

e) Comportamentul copilului în familie faţă de membrii familiei (relaţia cu părinţii, fraţii, alte persoane relevante) ............................................................................................................................................................

f) Atitudinea copilului faţă de sine .....................................................................................................................

g) Agresivitate/autoagresivitate ..........................................................................................................................

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu şi persoane ….............................................................................

i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependenţă şi/sau independenţă faţă de o altă persoană, control sfincterian etc.) ...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

• Gradul de maturitate ……...................................................................................................................................

• Influenţa părinţilor asupra dezvoltării copilului ...............................................................................................................................................................................

j) Capacitatea de a face efort şi rezistenţa la efort ...............................................................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 3-a
**Integrarea socială**

a) Relaţia cu şcoala (din discuţiile cu copilul, părinţii şi, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ................................................................................................................................................................

b) Existenţa unor relaţii de prietenie …................................................................................................................

c) Implicarea copilului în activităţi extracurriculare (de exemplu, activităţi sportive, de creaţie) ..............................................................................................................................................................................

d) Apartenenţa la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) ..............................................................................................................................................................................

**Concluzie**: **Nivelul maturizării psihosociale** …………………………………………………………………………………………………………………..................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

 Pag.5

SECŢIUNEA a 4-a
**Alte observaţii clinice relevante** ...............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 5-a
**Profilul psihologic** ...............................................................................................................................................................................
.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 6-a
**Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului** (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

a) Grup de suport/socializare pentru copil ..............................................................................................................................................................................

b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate ..............................................................................................................................................................................

c) Terapii ocupaţionale pentru copil ..............................................................................................................................................................................

d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului ..............................................................................................................................................................................

e) Reevaluarea psihologică şi data reevaluării ...............................................................................................................................................................................

f) Evaluare psihiatrică ...............................................................................................................................................................................

g) Suspiciune abuz ...............................................................................................................................................................................

h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinţi ...............................................................................................................................................................................

i) Tipul de terapie pentru părinţi ...............................................................................................................................................................................

j) Alte recomandări ..............................................................................................................................................................................

 Data Semnătura și parafa

 psihologului clinician

…………………….

 …………………………………..

 Pag.6